

La preparatoria Bioscience

La calificación basada en evidencias

La filosofía de la calificación basada en evidencias

La calificación basada en evidencias (EBG por sus siglas en inglés) se usa para informarles a los estudiantes, padres y profesores el nivel de comprensión de los contenidos del curso por el estudiante mediante evidencias. Cada curso tiene competencias esenciales (estándares estatales) y metas que se evalúan mediante evidencias proporcionadas por el estudiante. Al evaluar estas competencias y metas, alcanzamos más claridad sobre las áreas fuertes del aprendizaje del estudiante y sus áreas en necesidad de más desarrollo. EBG usa escalas de competencia en vez de puntos, y los estudiantes reflexionan sobre su conocimiento y habilidades durante el curso. Al final del semestre, el profesor revisa las evidencias proporcionadas por el estudiante para cada meta de aprendizaje y luego convierte las evidencias en una nota tradicional basada en criterios predeterminados y transparentes.

El propósito de EBG es cambiar el enfoque de una acumulación de puntos a una conversación de qué tan bien está aprendiendo y avanzando en el curso. Las conversaciones que quisiéramos tener tratan del aprendizaje. El nivel de rendimiento del estudiante se basa en las competencias y habilidades del curso y no en los puntos acumulados. Debe ser también transparente, con una facilidad de identificar y entender para estudiantes y padres.

Definición de competencias

Las competencias describen habilidades amplias de proceso; son de lo que trata la clase, en frases cortas de una a tres palabras (por ejemplo, “escribir”, o “crear representaciones matemáticas”).

Definición de metas de aprendizaje

Las metas de aprendizaje se clasifican debajo de las competencias amplias y son las habilidades que los estudiantes pueden hacer. Veremos las metas de aprendizaje para evidencias de comprensión y demostración de aprendizaje y usaremos su nivel de competencia en metas específicas de aprendizaje para determinar su nivel apto en una competencia.

Definición de notas

Para cada una de las metas de aprendizaje y competencias, en las plataformas StudentVUE y ParentVUE, habrá notas para representar su competencia. Para alcanzar la competencia, se espera que los estudiantes se involucren en oportunidades de practicar y evaluaciones.

Oportunidades de práctica: Estas oportunidades preparan a los estudiantes para la meta de aprendizaje o competencia. Estas oportunidades de práctica incluyen las tareas en clase y las actividades, las tareas, y posiblemente evaluaciones formativas (de práctica). Estas tareas se evaluarán basadas en la participación y la terminación. Los profesores y los estudiantes hablarán de realimentación. Las oportunidades de práctica faltantes tendrán la necesidad de hacerse, y/o hablar con los profesores, *en el caso de que el estudiante no pueda demostrar evidencias de competencia.*

Evaluaciones: Estas son proyectos, exámenes, ensayos, presentaciones, y se usan para determinar la competencia apta de una meta de aprendizaje y competencia. Este trabajo se llevará a cabo después de varias oportunidades de práctica y son una medida de la comprensión de parte del estudiante de las metas

La preparatoria Bioscience

La calificación basada en evidencias

de aprendizaje y las competencias. Varias metas de aprendizaje y/o competencias se pueden medir mediante una sola evaluación.

Las notas de evaluación: Las notas son las siguientes:

- 4: Avanzado
- 3: Competente
- 2: En desarrollo
- 1: Intentó
- M: Faltante, todavía se puede hacer
- N: Faltante, ya no se puede hacer
- I: Incompleto
- Yes: Se completó la oportunidad de práctica
- No: No se completó la oportunidad de práctica

Calificación proyectada: Se muestra como una tarea separada en el registro de notas para comunicarse la trayectoria para determinar una nota final definitiva. La primera nota indica dónde está el estudiante en este momento. La segunda nota indica la posibilidad de nota según la trayectoria de desarrollo y comportamiento del estudiante.

- A/B
- B/A
- B/C
- C/B
- C/D
- D/C
- D/F

Determinación de notas

La nota final del semestre será determinada con información de las competencias de aprendizaje del estudiante a través del trabajo durante el semestre con consideración a la retención de competencias y crecimiento durante el semestre. La competencia de las metas de aprendizaje lleva a la competencia de los estándares del curso, que también indicará la competencia del curso.

Nota final del semestre	Avanzado (4) Competente (3) En desarrollo (2) Intentó (1) Trayectoria de niveles de competencia en los estándares del curso
A	Cumplimiento de todos los estándares a niveles de "3" ó "4"
B	Cumplimiento de todos los estándares a niveles de "2", "3" ó "4" con no más de uno a nivel de "2"
C	Cumplimiento de todos los estándares a niveles de "2", "3" ó "4" con dos o más a nivel de "2"
D	Cumplimiento de todos los estándares a niveles de "1", "2", "3" ó "4" con no más de uno a nivel de "1"
F	Cumplimiento de todos los estándares a niveles de "1", "2", "3" or "4" con dos o más a nivel de "1"

La preparatoria Bioscience

La calificación basada en evidencias

Nota importante: Si un estudiante tiene evidencias faltantes en forma de M (todavía se puede hacer) o N (ya no se puede hacer) en cualquier cantidad, el estudiante corre el peligro de reprobado el curso. En estos casos, puede ser que no haya evidencias suficientes para determinar competencia en las metas de aprendizaje ni para una nota en el curso.

Tarea / oportunidades de práctica

Las tareas en casa y en clase se pueden considerar como oportunidades para practicar y no se cuentan para la nota final. En la misma manera en que no se evaluaría a un atleta o un cantante basándose en lo que hagan en el ensayo, las prácticas de un estudiante no deberían de tener un impacto negativo en su nota. Habrá una categoría en el registro de notas llamada oportunidades de práctica y ahí solamente se verá sí o no; sí significando que se ha completado y entregado la oportunidad de práctica, y no, significando que la oportunidad de práctica no se ha entregado. Los profesores darán una realimentación específica en la oportunidad de práctica para mejorar. A los estudiantes no se les requiere volver a hacer las oportunidades de práctica. Si un estudiante no puede demostrar competencia en una meta de aprendizaje, tendrán que completar y entregar cualquier oportunidad de aprendizaje no completada antes de volver a evaluarse.

Oportunidades de volver a tomar evaluaciones

El ritmo del aprendizaje no es igual para cada estudiante, así que se les anima a volver a tomar evaluaciones durante el semestre. Queremos poder ver evidencias de aprendizaje cuando ocurra, sobre todo cuando tengan un mejor desarrollo de comprensión mediante las prácticas adicionales. Los profesores pueden ofrecer una oportunidad de volver a hacer una evaluación particular dentro de un intervalo determinado. Una meta de aprendizaje, no obstante, puede volver a evaluarse durante un semestre.

¿Cómo puedo saber si mi estudiante necesita ayuda?

Ud. puede detectar si su estudiante está cumpliendo con sus tareas al ver las notas para las oportunidades de práctica. Aunque no se tomen en cuenta para la nota final, se pueden usar para determinar el crecimiento y como indicador del involucramiento general del estudiante en la clase.

El trabajo que se usa para determinar la competencia de una meta de aprendizaje debería tener una nota de 4, 3, 2, ó 1. Estas indican el nivel actual de su estudiante con la meta de aprendizaje. La nota deseada es de 3, la cual indica la competencia. Si Ud. ve una M para una evaluación, querrá hablar con su estudiante sobre eso. Indica que hay una evaluación no completada, pero que todavía se puede hacer / entregar. Si Ud. ve una N para una evaluación, querrá hablar con su estudiante sobre esa evaluación. Su estudiante tendrá que hablar con su profesor sobre los siguientes pasos, ya que la evaluación original ya no se acepta. Las políticas de evaluaciones tardías deben incluirse en el sílabo o en el plan para el éxito. Si Ud. desea comunicarse con el profesor de su estudiante, podrá encontrar su información de contacto en el plan para el éxito del nivel de grado. El asesor de su estudiante será su profesor para el periodo 4 (periodo 6 para los estudiantes del grado doce), tal como se indica en ParentVue/StudentVue, y será su contacto primario

La preparatoria Bioscience
La calificación basada en evidencias
durante el año escolar.

Apoyo académico adicional para estudiantes

Si los estudiantes tienen dificultades en obtener la competencia, hay muchos recursos para apoyo y ayuda disponibles. Los estudiantes tendrán oportunidades para reunirse con sus profesores durante la asesoría enfocada, que se ofrecerá por lo mínimo una vez a la semana durante el día escolar. Los estudiantes pueden optar por las clases en las cuales necesitan más ayuda y/o los profesores asignarán a los estudiantes a sesiones de asesoría específicas basándose en áreas de preocupación.

Además, se ofrecen sesiones de laboratorios de aprendizaje cuatro veces a la semana, desde las 2:55 hasta las 3:30 p.m. Por favor, consúltese con el plan para el éxito del nivel de grado de su estudiante para mayor información sobre laboratorios específicos.

Se les ofrecerán laboratorios de aprendizaje de tiempo extendido para las matemáticas y las humanidades dos veces a la semana, desde las 3:30 hasta las 4:30 p.m. Por favor, consúltese con el plan para el éxito de su estudiante, o el boletín de la escuela y/o su sitio web www.biosciencehs.org para información más específica.

La preparatoria Bioscience
La calificación basada en evidencias

Adaptado de los informes de notas basadas en evidencias de la preparatoria Stevenson (EBR
<https://www.myebrexperience.com/>),